



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

**النظريات الضمنية للذكاء في علاقتها بمهارات التفكير الإيجابي
والمرونة العقلية لدى الموهوبين و العاديين في العلوم
من طلاب المرحلة الثانوية**

*Implicit Theories Of Intelligence In Its Relation To Positive
Thinking Skills And Mental Flexibility At Gifted And Average In
Science Of Secondary School Students.*

بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "علم النفس التربوي"

إعداد

إيمان أحمد محمد أحمد داوود

معيدة بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة سوهاج

إشراف

أ.د / كميل عزمى غبرس

أ.د/عواطف محمد محمد حسانين

أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية _ جامعة سوهاج

كلية التربية _ جامعة سوهاج

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ



كلية التربية
الدراسات العليا

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ إيمان أحمد محمد أحمد (المعيدة بالقسم)
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (علم النفس التربوي)
من كلية التربية/ جامعة سوهاج

بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٤ / ٧ / ٢٠٢٢ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/ عواطف محمد محمد حسنين أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
أ.د/ أحمد فكري بهنساوي أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية - جامعة بني سويف (عضواً مناقشاً)
د/ كميل عزمي غريس أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)
د/ سحر محمود محمد أستاذ علم النفس التربوي المساعد- كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مناقشاً)

وذلك لمناقشة الباحثة / إيمان أحمد محمد أحمد في رسالتها المسجلة بتاريخ ١٦ / ٢ / ٢٠٢٢ (مجلس الكلية) والمعنونة:

(النظريات الضمنية للذكاء في علاقتها بمهارات التفكير الإيجابي والحرونة

العقلية لدى الموهوبين والعاديين في العلوم من طلاب المرحلة الثانوية)

وذلك يوم الأربعاء الموافق ٣ / ٨ / ٢٠٢٢م ابتداء من الساعة ١١ ص وحتى الساعة الخامسة ظهراً

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميره بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة بمخ إيمان أحمد محمد أحمد بالمعيدة بالقسم درجة الماجستير
في التربية تخصص "علم نفس تربوي" بتقدير عالٍ "ممتاز" وتوصى اللجنة بطباعة الرسالة
وتبادلها بين الجامعات المصرية



لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ عواطف محمد محمد حسنين
أ.د/ أحمد فكري بهنساوي
د/ كميل عزمي غريس
د/ سحر محمود محمد



كلية التربية
قسم علم النفس التربوى

مرفق (١)

اسم الباحثة: إيمان أحمد محمد أحمد داوود

الدرجة العلمية: ماجستير.

القسم التابع له: قسم علم النفس التربوى .

الكلية المانحة: كلية التربية.

الجامعة: جامعة سوهاج.

سنة التخرج: ٢٠١٦م.

سنة المنح: ٢٠٢٢م.



كلية التربية
قسم علم النفس التربوى

مرفق (٢)

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: إيمان أحمد محمد أحمد داوود .

عنوان الرسالة: النظريات الضمنية للذكاء فى علاقتها بمهارات التفكير الإيجابى والمرونة العقلية لدى الموهوبين والعادين فى العلوم من طلاب المرحلة الثانوية .

الدرجة العلمية : الماجستير فى التربية تخصص علم النفس التربوى .
لجنة الإشراف:

أ.د/ عواطف محمد محمد حسنين أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ - بكلية التربية -

جامعة سوهاج.

أ.م. د / كميل عزمى غبرس أستاذ علم النفس التربوى المساعد المتفرغ - بكلية

التربية - جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

أ.د/ عواطف محمد محمد حسنين أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ - بكلية التربية - جامعة

سوهاج(رئيساً مشرفاً).

أ. د/ أحمد فكرى أحمد بمنساوى أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة بنى سويف

(عضواً مناقشاً).

أ.م.د/ كميل عزمى غبرس أستاذ علم النفس التربوى المساعد المتفرغ - بكلية التربية - جامعة

سوهاج (عضواً مشرفاً).

أ.م. د/ سحر محمود محمد أستاذ علم النفس التربوى المساعد - بكلية التربية - جامعة سوهاج

(عضواً مناقشاً).

تاريخ المناقشة: ٣/ ٨ / ٢٠٢٢ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة / / أجازت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة: / /

شكر وتقدير

الحمد لله رافع الدرجات لمن انخفض لجلاله ، وفاتح البركات لمن انتصب لشكر فضاله، والصلاة والسلام على من مدت عليه الفصاحة رواقها ، وسدت به البلاغة نطاقها، سيدنا محمد شمس الوجود التي جاءت إلى الكون فأضاءته ، وإلى العالم فأسعدته ، وإلى بنى الإنسان فى كل زمان ومكان فرقته وأعلته ، ألا أيها الراجى من الله المثوبة والأجر عليك بإكثار الصلاة مواظبا أبدا على أحمد الهادى شفيع الورى طرى، فقد صح أن الله ﷺ يصلى على من قالها مرة عشا .

فالحمد لله على نعمه الجزيلة وآلاءه الجليلة وتسديده وتوفيقه فما الاعتماد إلا عليه ولا الاستمداد إلا منه وإذا كان من الاسلام أن ينسب الفضل إلى أهله ومن الوقار أن ينال كل ذى حق حقه ، وكل ذى مروءة تقديره ، فإنه من الواجب إسناد الفضل وعظيم الشكر ووافر الإمتنان إلى من كان لها الفضل بعد الله عزوجل فى إتمام هذا البحث ، **سعادة الأستاذ الدكتور/ عواطف محمد محمد حسانين**، أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج ، العالمة الجليلة المتواضعة فى عفة ، المعلمة فى شفقة ، المتعهدة بالنصح والارشاد فقد تعهدت هذا البحث منذ بدايته حتى وصل إلى المرحلة التي هو عليها الآن ، فوضعت معالمه وقومت عوجه ، وجبرت كسره وذللت صعبه فى تواضع العلماء العاملين أسأل الله عزوجل أن يبارك عمرها وعملها وأهل بيتها فجزاك الله خيرا أستاذتى الفاضلة .

كما أتوجه بعظيم شكرى وموفور عرفانى وخالص امتنانى إلى **سعادة الأستاذ الدكتور / كميل عزمى غبرس** ، أستاذ علم النفس التربوى المساعد المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج ، على ما تحمله طوال فترة البحث ، ولم يبخل على بعلمه ونصحه ، فكان نعم الموجه ، ولولا خبرته وأراؤه السديدة وإرشاداته القيمة ما خرج البحث بهذه الصورة، فقد وضع أقدامى على أول طريق البحث العلمى ، وتعلمت على يديه أصوله أسأل الله أن يجزيه الخير كله وأن يبارك فى عمره وعمله ومن كمال النعمة وتمام المنة على هذا البحث أن قبض الله له أستاذين جليلين لمناقشته ، ليصوبا خطأه ويتمما بناءه وهما **سعادة الأستاذ الدكتور/ أحمد فكرى بهنساوى** ، أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة بنى سويف ، و**سعادة الأستاذ الدكتور / سحر محمود** ، أستاذ علم النفس التربوى المساعد بكلية التربية - جامعة سوهاج ، أسأل الله عزوجل أن ينفع بعلمهما ويبارك عمرهما وأهلها وأن يجزهما عنى خيرا .

والشكر موصول لجامعتى العريقة جامعة سوهاج وأخص بالشكر كليتى كلية التربية بسوهاج بيتى الثانى وعلى رأسها عميدها **سعادة الأستاذ الدكتور/ خالد عمران عبداللطيف**، جعله الله زخرا للباحثين، وإلى السادة وكلاء الكلية تقديرا لما قدموه من تسهيلات إدارية خلال مراحل البحث والشكر موصول إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بجميع أقسام الكلية ، وشكر خاص من القلب إلى أ/ ولاء عبده على ما قدمته لى من عون ومساندة فى تيسير اجراءات البحث، جزاها الله عنى خير الجزاء، كما لا يفوتنى أن أقدم شكرى للأستاذ مؤمن محمود مسئول مكتبة الرسائل العلمية ، فلم يبخل بوقت ولا يتوانى فى تقديم العون للباحثين ، فجزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأسرة قسم علم النفس التربوى التى أتشرف بالإنضمام إليها فخالص شكرى إلى أستاذتى الأفاضل الأجلاء، **سعادة رئيس القسم أ.د/ عبدالمنعم أحمد** ، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم ، وأخص بالشكر منهم أستاذى الفاضل أ.د/ طلعت أبوعوف ، وأستاذى القدير أ.د/ عبدالرسول عبداللطيف، على نصحتهم و ارشادهم الدائم ، كما أتقدم بالشكر لكل زميلاتى العزيزات اللاتى

كن لى خير مشجع لإتمام البحث وأخص بالذكر صديقاتى الحبيبات مروة محمد أمين ،ومنى محمد خليفة ، وأسماء السيد عباس .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة محكمى أدوات ومواد البحث لما قدموه من توجيهات وآراء كان لها الأثر فى إخراج هذا البحث على ما هو عليه فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وانطلاقاً من قول الله تعالى أن أشكر لى ولوالديك أقدم خالص شكرى وعرفانى إلى أبى وأمى إلى قوتى الأولى إلى من أعطانى ولم يزل يعطينى بلا حدود ، إلى من أرفع رأسى عالياً افتخاراً به ، كل الشكر أبى ، وإلى أمى إلى حبيبتى التى شرفنتى وتشاركنى فرحى وهمى إلى من كانت أكبر أمانيتها أن ترانى جالسة فى هذا المقام فلتفخرى ولتفرحى أمى فقد استجاب الله دعواتك وحقق أمنيتك والله أسأل أن يجازيك أنت وأبى كل خير عنى .

وإلى عائلتى الكريمة وأخص بالذكر إخوتى الكرام فأنتم السند والظهير والأمان لا حرمنى الله وجودكم وبارك الله سعيكم وأزواجكم الكرام وشكر خاص لعمى الفاضل محمد داوود وأختى الحبيبة أسماء فنجاح اليوم هو ثمرة غرسكم الطيب فجزاكم الله عنى خير الجزاء ، كما أشكر أهل زوجى أهلى بعد أهلى سند وأمان أولادى أشكركم جميعاً وأحفظ لكم ودكم .

أما خالص شكرى ورقيق ثنائى فلأسرتى الصغيرة زوجى الحبيب وابنى وابنتى ، إلى زوجى الكريم قرة عينى ورفيق دربى الذى ابتداءً معى الطريق منذ البداية وتحمل معى الكثير وذلل لى كل الصعاب وما قابل ذلك إلا بسعة الصدر ، وبدونه ما أستطعت إنجاز هذا العمل ، زوجى المخلص بوجودك حققت كل شئ ، أسأل الله يحفظك بحفظه ويبارك لى فىك وجزاك الله عنى خير الجزاء .

وإلى من هما أحب إلى من زوجى التى تسكن فى جسدى إلى أرق زهرتان تتفتح إلى مستقبل أفضل بإذن الله إلى أبنائى (عمر ، فريدة) أسألك يارب لهما الخير كله وأن تحفظهما بحفظك وتتشئهما على طاعتك وترزقنى برهما .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى مديرى مدارس الثانوية العامة بالإدارات التعليمية التابعة لمحافظة سوهاج ومسئولى المركز الاستكشافى للعلوم بسوهاج ، ومسئولى قسم الموهوبين والتعلم الذكى بإدارة طهطا التعليمية على حسن تعاونهم وكرم أخلاقهم ، والشكر موصول لطلاب المرحلة الثانوية على حسن تعاونهم أثناء تطبيق أدوات البحث .

الحضور الكريم ضيوفى الكرام حياكم الله وبياكم وسدد خطاكم وبارك جمعكم ، سعدت بتشريفكم فلکم منى جزیل الشکر على مشاركتنا فرحتنا .

وفى الختام فإننى لا أدعى أنى قد بلغت الغاية فتلك محاولة أردت بها الخير ما أستطعت ، فإن كان خيراً فهو فضل من الله ، وإن كان هناك تقصير فحسبى أنى قد اجتهدت والكمال لله وحده ، والله أسأل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

المستخلص

استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين النظريات الضمنية للذكاء ومهارات التفكير الإيجابي والمرونة العقلية لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في العلوم من طلاب الصف الثانى الثانوى، والتعرف على الفروق بين أداء الطلاب الموهوبين والعاديين في العلوم على كل من النظريات الضمنية للذكاء ومهارات التفكير الإيجابي والمرونة العقلية، وبحث إمكانية التنبؤ بمهارات التفكير الإيجابي والمرونة العقلية من خلال النظريات الضمنية للذكاء.

تكونت عينة الدراسة النهائية من (٥٠) طالب موهوبين في العلوم، و(٥٠) طالب عاديين في العلوم) من طلاب القسم العلمى بالصف الثانى الثانوى بمدارس محافظة سوهاج ، وقد تم جمع بيانات الدراسة من خلال تطبيق مقياس جامعة بيردو لترشيح الموهوبين في العلوم ، ودرجات الطلاب التحصيلية في مادة الفيزياء من واقع سجلاتهم المدرسية لعام ٢٠٢٠/٢٠٢١، واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (تقنين/عماد أحمد حسن ،٢٠١٦)، واختبار التفكير الابتكارى (إعداد / ابراهام، ١٩٧٧، تعريب وتقنين /مجدى عبدالكريم حبيب، ١٩٩٠)، ومقياس النظريات الضمنية للذكاء (إعداد Abd-El-Fattah & Yates, 2006، تعريب عبدالرسول عبداللطيف، ٢٠١٧)، ومقياس مهارات التفكير الإيجابي (إعداد الباحثة)، ومقياس المرونة العقلية (إعداد الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى (0.01) بين درجات طلاب الصف الثانى الثانوى الموهوبين والعاديين في العلوم على بعد النظرية الضمنية النمائية للذكاء ودرجاتهم على مهارات التفكير الإيجابي، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا عند مستوى (0.01) بين درجاتهم على بعد النظرية الضمنية الوراثة للذكاء ودرجاتهم على مهارات التفكير الإيجابي.

كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى (0.01) بين درجات عينة الدراسة على بعد النظرية الضمنية النمائية للذكاء ودرجاتهم على المرونة العقلية، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا عند مستوى (0.01) بين درجاتهم على بعد النظرية الضمنية الوراثة للذكاء ودرجاتهم على المرونة العقلية .

كما خلصت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى (0.01) بين درجات الطلاب الموهوبين والعاديين في العلوم على المرونة العقلية ببعديها ودرجاتهم على مهارات التفكير الإيجابي .

وأوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات كل من الطلاب الموهوبين في العلوم والعاديين في كل من بعد النظرية الضمنية النمائية ومهارات التفكير الإيجابي الثلاثة (حديث الذات الإيجابي - التخيل الإيجابي، حل المشكلات) والدرجة الكلية لمهارات التفكير الإيجابي، والمرونة العقلية ببعديها (المرونة التكوينية، المرونة التلقائية) لصالح الطلاب الموهوبين في العلوم، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات كل من الطلاب الموهوبين في العلوم والعاديين في بعد النظرية الضمنية الوراثة لصالح الطلاب العاديين في العلوم .

وأظهرت نتائج تحليل الانحدار قدرة النظرية الضمنية النمائية للذكاء لدى الطلاب الموهوبين في العلوم على التنبؤ بمهارات التفكير الإيجابي .

كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار قدرة النظرية النمائية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العاديين في العلوم على التنبؤ بمهارات (التخيل الإيجابي، حل المشكلات) ، وقدرة النظريتان الضمئيتان (النمائية والوراثة) معا على التنبؤ بمهارة حديث الذات الإيجابي .

كما كشفت نتائج تحليل الانحدار قدرة النظرية النمائية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الموهوبين والعاديين في العلوم على التنبؤ بالمرونة العقلية .

ABSTRACT

The Present study aims at investigating the correlation between the implicit theories of intelligence ,positive thinking skills ,and mental flexibility at gifted and average students in science of second-grade secondary school students, and identifying the differences between gifted and average students in science performance in the implicit theories of intelligence ,positive thinking skills ,and mental flexibility. It investigates the predictability of positive thinking skills and mental flexibility based on the implicit theories of intelligence .

The study sample consisted of (50 students were gifted in science, and 50 were average in science) from science section at the second grade secondary school students of Sohag governorate ,in order to collect data the study applied the scale of Purdue Academic Rating Scale science (PARS), collected the participants 'scores in physics in 2020/2021, Raven's Progressive Matrices (Emad hasan,2016), Creative thinking scale (Abraham,1977;both translated and verified psychometric by Magdy Abd Elkareem,1990), the Implicit Theories of intelligence scale (Abd-El-Fattah & Yates, 2006; both translated and verified psychometric by Abd-El-Rasoul,2017) and used both Positive Thinking scale and Mental Flexibility Scale ,(both prepared by the researcher) .

There was a statistically significant positive correlation between the scores of gifted and average students in science of second-grade secondary school students on the domain of incremental theory of intelligence and the scale of positive thinking skills at the level of (0.01). There was a statistically significant negative correlation between the scores of gifted and average students in science of second-grade secondary school students on the domain of entity theory of intelligence and the scale of positive thinking skills at the level of (0.01).

There was a statistically significant positive correlation at the level of (0.01) between the scores of gifted and average students in science of second-grade secondary school students on the domain of incremental theory of intelligence and the scale of mental flexibility . There was a statistically significant negative correlation at the level of (0.01) between the scores of gifted and average students in science of second-grade secondary school students on the domain of entity theory of intelligence and the scale of mental flexibility .

There was a statistically significant positive correlation at the level of (0.01) between the scores of gifted and average students in science on Mental Flexibility with its domains and their scores on positive thinking skills with its three domains.

There were statistically significant differences at the level of (0.01) between scores means of gifted students in science and average students at the domain of Incremental Theory of Intelligence, Positive Thinking Skills with it's three domains (Self-Talking, Positive Imagination, Problem Solving), ,and Mental Flexibility with its domains (Adaptive Flexibility, Spontaneous Flexibility) in favor of gifted students in science .

There were statistically significant differences at the level of (0.01) between means scores of gifted in science and averages students at the domain of Entity Theory of Intelligence in favor of averages students in science .

The results of multiple regression showed that the ability of Incremental theory of Intelligence to predict the positive thinking skills of gifted students in science of second-grade secondary school.

The results of multiple regression showed that the ability of Incremental theory of Intelligence to predict Positive Imagination skill, problem Solving Skill ,and the ability of both Incremental and Entity theories of Intelligence to predict the Self-Talking skill averages in science of second-grade secondary school students.

The results of multiple regression showed that the ability of Incremental theory of Intelligence to predict the Mental Flexibility of gifted and average in science of second-grade secondary school students.